## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: H | | |
| Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY TEORETYCZNE TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod przedmiotu: H/44 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **30** |  | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Dorota Bronk |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Dorota Bronk, mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami terapii pedagogicznej:  - problematyka niepowodzeń w uczeniu się (przyczyn i następstwa trudności w uczeniu się występujące u uczniów z deficytami fragmentarycznymi i parcjalnymi);  - cele, przedmiot, podmiot;  - realizacja terapii pedagogicznej w oświacie i poza nią |
| Wymagania wstępne | brak wymagań |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie pojęcia z zakresu terapii pedagogicznej. | K\_W02 |
| 02 | Zna i rozumie zakresy działań pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dziecku w instytucji przedszkola i szkoły oraz poradni w obszarze zajęć specjalistycznych. | K\_W13 |
| 03 | Potrafi posługiwać się przepisami prawa oświatowego o pomocy psychologiczno – pedagogicznej według aktualnych przepisów praw oświatowego oraz ustala plan działania dla dziecka z takimi potrzebami w obrębie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. | K\_U13 |
| 04 | Jest gotów do dyskusji o dylematach terapii pedagogicznej. | K\_K03 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
| Teoretyczne poglądy tworzące podwaliny wiedzy o terapii pedagogicznej. Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej. Odbiorca terapii pedagogicznej. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej. Realizacja rozporządzeń o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówce oświatowej. Podstawowa dokumentacja w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce. Organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych. Optymalny model pomocy korekcyjno – kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych.  *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji* | | |
| **Ćwiczenia** | | |
|  | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001;  Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie: teoria, praktyka, refleksje, Warszawa 2015;  Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w terapii i działaniu. Wybrane zagadnienia, Kraków 2019; |
| Literatura uzupełniająca\* | Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna. [T. 1], Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2010  Palak Z., Wócik M. (red.), Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Lublin 2017; |
| Metody kształcenia stacjonarnego | wykład problemowy i konwersatoryjny z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audio-wizualne dotyczące organizacji procesu terapii pedagogicznej, analiza dokumentów prawnych. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | wykład z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Test wiedzy z pytaniami otwartymi i do wyboru | | 01,02,03 |
| Dyskusja o dylematach terapii pedagogicznej | | 04 |
|  | |  |
| Formy i warunki zaliczenia | Test wiedzy (z pytaniami otwartymi i do wyboru) z zakresu treści wykładu i literatury – 50%  Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji – 50% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 30 | - | 10 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach |  |  |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń |  |  |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. |  |  |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 9 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | - | 10 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)